Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Русская языковая картина мира: актуальные исследования

Индекс дисциплины: Б1.В.06.09

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Русская языковая картина мира: актуальные исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 (Б1.В.06.09). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о русской языковой картине мира и современных направлениях ее семантического исследования; развитие способности анализировать значения языковых единиц, выявлять их системные, контекстуальные и культурно-исторические особенности и аргументированно представлять результаты анализа в научном общении.

Задачи дисциплины:

1) знать основные понятия и методы семантики; современные подходы к описанию лексического значения, языковой картины мира и семантических моделей; основные исследовательские направления и источники по изучению русской языковой картины мира; принципы научной коммуникации, индексирования, аннотирования и реферирования исследовательских текстов;

2) уметь анализировать семантическую структуру слова и значение языковых единиц в контексте; сопоставлять языковые факты с учетом исторических и социокультурных условий; работать со словарями, научной литературой и корпусными данными; выбирать подходящий стиль устного и письменного представления результатов; составлять точные аннотации и рефераты, не искажая содержания исходного текста;

3) владеть терминологией семантики и лингвистики; приемами контекстуального, компонентного, сопоставительного и корпусного анализа; навыками отбора и атрибуции языкового материала, индексирования и аннотирования научных текстов, подготовки доклада, аргументации и академической дискуссии.

3. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства.	Знать: нормы устной и письменной профессиональной коммуникации; особенности научного стиля, доклада, аннотации, реферата и академической дискуссии; принципы выбора языковых средств и жанра в зависимости от цели сообщения, адресата и условий взаимодействия. Уметь: выбирать уместный стиль и форму представления результатов семантического исследования; ясно излагать аргументы и данные в устной и письменной форме; учитывать адресата и ситуацию общения, задавать и уточнять вопросы, корректно реагировать на возражения; при необходимости использовать государственный и иностранный язык в соответствии с задачей коммуникации. Владеть: навыками подготовки, редактирования и устного представления научного сообщения; приемами аргументации, ведения академического диалога и корректного цитирования источников; коммуникативными средствами, обеспечивающими ясность и точность передачи результатов исследования.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные этапы исторического развития России и значимые социокультурные традиции, необходимые для интерпретации исторически и культурно обусловленных значений; способы отражения культурного опыта в лексике, фразеологии, текстах и семантических оппозициях; принципы корректного описания культурных различий. Уметь: интерпретировать культурно маркированные языковые факты с учетом исторического и социального контекста; сопоставлять научные интерпретации и языковые данные; уважительно представлять традиции разных социальных групп, отделять наблюдаемые факты от стереотипов и не распространять выводы по ограниченному материалу на всех представителей культуры. Владеть: приемами историко-семантического и контекстуального анализа; навыками работы с научными источниками и атрибуции данных; умением формулировать выводы о русской языковой картине мира с учетом вариативности и многообразия культурных традиций.

ПК-4. Владеет базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов, составления аннотаций, обзоров, докладов, навыками реферирования информации, литературного редактирования устных и письменных текстов для осуществления реальной и виртуальной коммуникации.	ПК-4.2. Осуществляет индексирование, аннотирование, реферирование текстов различной направленности с учетом целей реальной и виртуальной коммуникации.	Знать: назначение и структуру индекса, аннотации, реферата и обзора; принципы отбора ключевых слов и терминов; требования к точности, полноте, связности и жанровому оформлению вторичного научного текста; способы передачи темы, цели, материала, метода и результатов исходного исследования. Уметь: выделять в научной публикации ключевые понятия, предмет, цель, материал, метод и результаты; подбирать индексирующие термины; составлять аннотацию и реферат, сохраняя смысл и не добавляя неподтвержденных выводов; редактировать текст с учетом адресата, формата и целей реальной или виртуальной коммуникации. Владеть: приемами индексирования, аннотирования и реферирования лингвистических текстов; навыками сжатия и структурирования научной информации, проверки соответствия вторичного текста исходному материалу и литературного редактирования результата.

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа), в том числе 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов лекций и 16 часов практических занятий), 38 часов самостоятельной работы и 2 часа на промежуточную аттестацию (экзамен).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося			
		Виды контактной работы, часы						Виды самостоятельной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Групповые консультации	Индивидуальная работа	Всего контактных часов	Подготовка доклада	Подготовка к практическим занятиям	Тест / текущий контроль	Всего самостоятельной работы
Тема 1. Семантика как область современного языкознания (10 ч.) Предмет, основные понятия и задачи семантики. Связь семантического исследования с лексикологией, грамматикой, когнитивной лингвистикой и другими областями знания. Основные методы и источники данных.	10	2	2	0	0	0	4	2	4	0	6
Тема 2. Языковая картина мира: теоретические подходы (10 ч.) Понятия языковой и концептуальной картины мира. Язык как способ категоризации и осмысления опыта. Идеи В. фон Гумбольдта и гипотеза лингвистической относительности; современные интерпретации и ограничения обобщений.	10	2	2	0	0	0	4	2	2	2	6
Тема 3. Русская языковая картина мира и актуальные исследования (10 ч.) Основные исследовательские направления, источники и научные школы. Значение, контекст и языковая модель мира. Принципы работы со словарными описаниями, научной литературой и корпусными примерами.	10	2	2	0	0	0	4	2	4	0	6
Тема 4. Семантика пространства: «пространство» и «простор» (14 ч.) Лексическое значение и контекстные компоненты. Сопоставление семантики близких единиц, выявление общих и различительных признаков. Учет культурных ассоциаций и исторической изменчивости интерпретаций.	14	4	4	0	0	0	8	4	2	0	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося			
		Виды контактной работы, часы						Виды самостоятельной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Групповые консультации	Индивидуальная работа	Всего контактных часов	Подготовка доклада	Подготовка к практическим занятиям	Тест / текущий контроль	Всего самостоятельной работы
Тема 5. Оппозиционная и контекстная семантика (14 ч.) Семантическая оппозиция, средства противопоставления и контекст. Анализ единиц «против», «напротив», «поперек», «вопреки», «зато», «хотя», «прочь», «долой», «не прочь».	14	4	4	0	0	0	8	2	2	2	6
Тема 6. Семантика состояния и практикум по анализу текста (12 ч.) Средства выражения состояния в современном русском языке. Сопоставительный анализ слов «воля» и «свобода», «тоска» и «грусть». Работа со словарями и корпусом; подготовка индекса, аннотации и реферата научного текста; представление и обсуждение результатов.	12	2	2	0	0	0	4	4	2	2	8
Промежуточная аттестация: экзамен, семестр 8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**72**	**16**	**16**	**0**	**0**	**0**	**32**	**16**	**16**	**6**	**38**

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине

Текущий контроль включает тестирование, практический семантический анализ, подготовку доклада или аналитической работы и работу с научным текстом. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные варианты тестов

Что изучает семантика?

а) звуковую организацию речи;

б) значения языковых единиц и способы их организации;

в) графические варианты букв;

г) только правила построения предложений.

Что обычно понимается под языковой картиной мира?
а) полный перечень географических названий языка;
б) система правил орфографии;
в) способы членения и представления действительности, закрепленные в языковых средствах;
г) индивидуальная биография говорящего.

С каким ученым связывают идею языка как выражения особого мировидения народа?
а) Вильгельмом фон Гумбольдтом;
б) Фердинандом де Соссюром;
в) Леонардом Блумфилдом;
г) Николаем Трубецким.

Как корректнее понимать гипотезу лингвистической относительности?
а) язык полностью и неизменно определяет мышление каждого говорящего;
б) языки различаются только произношением;
в) категории языка не связаны с осмыслением опыта;
г) языковые категории могут влиять на привычные способы категоризации и осмысления действительности.

Какой прием помогает выявить контекстуальные компоненты значения слова?
а) подсчет букв в слове;
б) анализ употреблений слова в сопоставимых контекстах;
в) перевод слова вне контекста;
г) определение ударения без учета значения.

Что является полисемией?
а) наличие у одной языковой единицы нескольких связанных значений;
б) изменение грамматической формы слова;
в) совпадение написания у разных слов без связи значений;

г) образование нового слова с помощью суффикса.

Как следует исследовать культурно значимое значение слова «простор»?
а) выводить его содержание только из одного словарного определения;
б) считать его одинаковым для каждого носителя русского языка;
в) анализировать словарные данные, контексты и употребления в разных типах текстов;
г) исключить исторический и коммуникативный контекст.

Какой способ сопоставления языковых единиц наиболее надежен?
а) буквальный перевод без контекста;
б) сопоставление значений с опорой на источники, контекст и критерии анализа;
в) единичное впечатление исследователя;
г) подсчет употреблений без проверки значений.

Какова важная особенность научной аннотации?
а) дословно повторять весь текст статьи;
б) содержать личную оценку вместо сведений о статье;
в) добавлять не заявленные автором выводы;
г) кратко и точно передавать тему, цель, материал и основные результаты работы.

Что необходимо при индексировании научного текста?
а) выбирать ключевые термины, отражающие тему и содержание текста;
б) заменять термины произвольными оценочными словами;
в) указывать только имя автора;
г) пересказывать текст без выделения предметных понятий.
Критерии оценки теста:
Тест включает 10 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла; максимальный результат – 20 баллов. За неправильный ответ баллы не начисляются.

6.2. Примерные темы докладов и индивидуальных аналитических работ

1) Предмет и основные задачи семантики в современной лингвистике.
2) Современные методы исследования лексического значения.
3) Московская семантическая школа: принципы описания значения.
4) Языковая и концептуальная картины мира: соотношение понятий.
5) Современные подходы к исследованию русской языковой картины мира.
6) Семантические особенности слов «пространство» и «простор».
7) Семантика и культурные ассоциации слова «воля».
8) Сопоставительный анализ слов «воля» и «свобода».
9) Семантическое поле слов «тоска» и «грусть».
10) Оппозиционная семантика и ее анализ на материале русской лексики.
11) Значение и употребление слов «вопреки», «напротив» и «поперек».
12) Контекстная семантика единиц «прочь», «долой», «не прочь».
13) Семантика состояния в современном русском языке.
14) Использование словарей и корпусов в семантическом исследовании.
15) Подготовка аннотации и ключевых слов к статье о русской языковой картине мира.
16) Сопоставление двух современных исследований по семантике русского языка.

Требования к структуре и содержанию доклада или аналитической работы:
1) постановка исследовательского вопроса и краткая характеристика языкового материала;
2) изложение теоретических оснований, описание метода и источников данных;
3) анализ атрибутированных языковых примеров в контексте с учетом исторических и социокультурных условий;
4) аргументированные выводы, список использованных источников и устное представление продолжительностью 8–10 минут.

Критерии оценки доклада и индивидуальной аналитической работы

Критерии	**Показатели**

Анализ семантического материала	— ясная постановка вопроса; — корректное использование понятий и метода; — анализ языковых примеров с учетом контекста; — проверяемые выводы и точная атрибуция источников.
Научная коммуникация и оформление	— логичная структура доклада или аналитической работы; — точность аннотации, реферата и ключевых слов, если они требуются; — соблюдение научного стиля и корректное цитирование; — аргументированные ответы на вопросы.

Шкала оценивания работы (максимум 5 баллов):
5 баллов выставляется, если исследовательский вопрос сформулирован ясно, тема раскрыта полно, материал и источники атрибутированы, анализ выполнен корректно, примеры и выводы согласованы, научный стиль выдержан, обучающийся аргументированно отвечает на вопросы.
4 балла выставляется, если основные требования выполнены, но есть отдельные неточности в терминологии, интерпретации или оформлении источников либо выводы требуют дополнительного обоснования.
3 балла выставляется, если тема раскрыта частично, анализ преимущественно описательный, часть примеров не имеет достаточного контекста или аргументация непоследовательна.
2 балла выставляется, если исследовательский вопрос не раскрыт, языковой материал не проанализирован или не атрибутирован, допущены существенные фактические ошибки либо работа не представлена.

6.3. Перечень типовых вопросов к экзамену и практическое задание

1) Предмет, объект и основные задачи семантики как области лингвистики.
2) Связь семантики с лексикологией, грамматикой, когнитивной лингвистикой и другими дисциплинами.
3) Основные методы современного семантического исследования.
4) Структура лексического значения и проблема его описания.

5) Полисемия и контекст: способы разграничения значений слова.
6) Понятие языковой картины мира и современные подходы к ее изучению.
7) Соотношение языковой, концептуальной и научной картин мира.
8) Вильгельм фон Гумбольдт и идея языка как выражения мировидения народа.
9) Московская семантическая школа и ее вклад в изучение лексического значения.
10) Семантическая оппозиция: понятие, типы и приемы анализа.
11) Контекстуальный анализ слов «против», «напротив», «вопреки», «зато».
12) Семантические особенности слов «пространство» и «простор».
13) Сопоставление семантики и употребления слов «воля» и «свобода».
14) Семантические компоненты слов «тоска» и «грусть».
15) Лексические и грамматические средства выражения противопоставления в русском языке.
16) Семантика состояния в современном русском языке и способы ее исследования.
17) Русская языковая модель мира: принципы анализа и ограничения интерпретации.
18) Работа со словарями и Национальным корпусом русского языка при анализе значения.
19) Принципы индексирования, аннотирования и реферирования лингвистического текста.
20) Требования к научному докладу и академическому обсуждению результатов семантического анализа.

Пример практического задания к экзамену:
Сопоставьте семантику слов «пространство» и «простор» (или «воля» и «свобода»). Определите их значения и контекстные оттенки по словарям и корпусным примерам; укажите общий и различительный семантические признаки, отметьте возможные исторические и культурные ассоциации, приведите ссылки на источники и сформулируйте вывод. Не переносите выводы по отдельным примерам на всех носителей языка.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
Отлично	Полное и систематическое освоение содержания дисциплины; точный теоретический ответ; практический анализ опирается на контекстные данные и надежные источники; выводы аргументированы; результаты представлены ясным научным языком.
Хорошо	Основное содержание освоено; теоретический ответ и анализ в целом корректны; допускаются отдельные неточности, не нарушающие общего понимания материала; выводы в основном обоснованы.

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
Удовлетворительно	Освоены базовые понятия и методы; ответ неполон; анализ выполнен частично или требует уточнения; есть затруднения с обоснованием выводов и интерпретацией контекста.
Неудовлетворительно	Не освоены основные понятия и методы; теоретический ответ содержит существенные ошибки; практический анализ отсутствует или не подтвержден языковым материалом; выводы не обоснованы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации включают вопросы к экзамену и практическое задание, приведенные в настоящей рабочей программе.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Кронгауз, М. А. Семантика : учебник для вузов. — Москва : Издательство Российского государственного гуманитарного университета, 2001. — 399 с.
2. Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность. — Москва : Языки славянской культуры, 2002. — 496 с.
3. Русский семантический словарь : толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / под ред. Н. Ю. Шведовой. — Москва : Азбуковник, 2000–2003. — Т. 1–3.

Дополнительная литература

1. Колесникова, С. М., Алтабаева, Е. В., Грязнова, А. Т. Когнитивная лингвистика : учебник и практикум. — Москва : Юрайт, 2024. — 192 с.
2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2024. — 492 с.
3. Солоду́б, Ю. П. Структура лексического значения // Филологические науки. — 1997. — № 2. — С. 54–66.
4. Шмелев, Д. Н. Очерки по семасиологии русского языка. — Москва : Просвещение, 1964. — 244 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное использование в соответствии с ресурсным обеспечением Института).
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 для подготовки и редактирования учебных и научных текстов.
3. Система видеоконференцсвязи BigBlueButton для организации дистанционных консультаций и обсуждений.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Профессиональные базы данных и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка — https://ruscorpora.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru
4. Российская государственная библиотека, электронный каталог — https://search.rsl.ru
5. Национальная электронная библиотека — https://rusneb.ru
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» — https://gramota.ru
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» — https://feb-web.ru
8. Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН — https://ruslang.ru
9. Научная библиотека Института Пушкина и электронный каталог — https://www.pushkin.institute
10. Образовательная платформа «Юрайт» — https://urait.ru

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчик программы: Милованова Мария Сергеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания.